

# Hilfestellung für das Formulieren von Lernzielen im Fachtheorieunterricht<sup>1</sup>

## Das Ziel der Unterrichtseinheit

Das Ziel einer Makrosequenz lässt das Handlungsprodukt erkennen bzw. grenzt es konkret ein.

### Beispiele:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erstellen einen Flyer für eine Veranstaltung mit fair gehandeltem Kaffee.
- erstellen ein Medium für die Visualisierung eines ausgewählten Konservierungsverfahrens.
- führen ein Beratungsgespräch zum Thema Suppen durch.
- wählen Wurstsorten für eine Wurstplatte nach vorgegebenen Kriterien aus.
- schlagen eine Alternative für frisch gepressten Orangensaft auf dem Frühstücksbüfett vor.

## Das Ziel der Unterrichtsstunde

Das Stundenlernziel formuliert den Lernzuwachs und schließt die Operationen auf dem Lernweg (Teillernziele) ein. Der didaktische Schwerpunkt ist klar zu erkennen. (Übereinstimmung von Stundenziel und Stundenthema)

### Beispiele:<sup>2</sup>

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern die Arbeitsschritte der Kaffeeherstellung.
- entscheiden sich für die Präsentationsweise des Handlungsprodukts und legen eine Sozialform fest.
- beurteilen Suppen nach Bindungsart und Art der Verfeinerung.
- bewerten die Wurstausswahl nach vorgegebenen Kriterien.
- prüfen die Qualitätsunterschiede von Orangensaftgetränken mit unterschiedlichem Fruchtsaftanteil.

## Die Teillernziele einer Unterrichtsstunde

- geben an, was die Lernenden tun müssen, damit sie das Lernziel erreicht haben. (immer mit dem Erwartungshorizont im Anhang kongruent gestalten)
- verfügen über die Angabe der **Inhaltskomponente** und der **Verhaltenskomponente**. Eine **Prozesskomponente** verdeutlicht ggf. den Weg.
- bauen nach Möglichkeit aufeinander auf. (vom Einfachen zum Komplexen)
- berücksichtigen unterschiedliche Kompetenzbereiche (FK/SK/HK) Der jeweilige Schwerpunkt wird ausgewiesen. Methodenkompetenz ist eine Querschnittskompetenz und wird nicht mehr explizit ausgewiesen.
- sind in der **Menge** und dem damit verbundenen **Anspruchsniveau** für 45 Min. realistisch. (Richtwert 3 – 5 Teilziele)
- lassen Raum für **Eigenständigkeit** und **Selbstständigkeit** der Schülerinnen und Schüler zu.

<sup>1</sup> Die Hilfestellung lässt sich nicht 1:1 auf andere Fächer, insbesondere allgemeinbildende Fächer übertragen.

<sup>2</sup> Das angegebene Stundenziel bezieht sich jeweils auf das oben genannte Ziel der Unterrichtseinheit.